Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

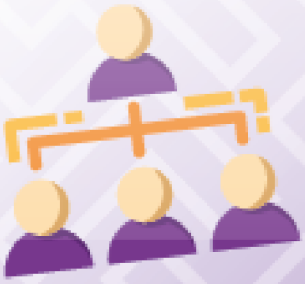
I.C. F.BERNAGOZZI-PORTOMAGGIORE

FEIC824002

Triennio di riferimento: 2025-2028











Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. F.BERNAGOZZI-PORTOMAGGIORE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del ***16/12/2024*** *sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot.* ***9728*** *del* ***01/10/2024*** *ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del* ***16/12/2024*** *con delibera n. 7*

Anno di aggiornamento:
2024/25

Triennio di riferimento:
2025-2028



La scuola e il suo contesto

1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



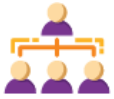
Le scelte strategiche

4 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

6 Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità



Organizzazione

8 Scelte organizzative

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

POPOLAZIONE SCOLASTICA

OPPORTUNITA'

Portomaggiore è una realtà economica e sociale importante nella zona del medio-basso ferrarese. Sono presenti aziende agricole, meccaniche ed artigianali. Il comune è meta di importanti flussi di immigrazione, grazie ai quali la popolazione scolastica si mantiene stabile. La popolazione è composta da circa il 40% di studenti stranieri (di prima e seconda generazione). Per questo gli obiettivi peculiari sono: favorire l'integrazione, agevolare azioni di pari opportunità, eliminare le barriere linguistiche, culturali, religiose, accogliere i neo arrivati e valorizzare le tradizioni locali degli abitanti. Sono presenti, nell'a.s. 2024-2025, 44 alunni con certificazione secondo la L.104/92 e 24 alunni con disturbi specifici dell'apprendimento.

VINCOLI

Nei tre ordini di scuola dell'Istituto si verifica il fenomeno di una frequenza scolastica non sempre regolare e continuata (dovuta ad arrivi e partenze in corso d'anno e ad assenze prolungate) da parte di alunni dal background migratorio.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

OPPORTUNITA'

Il territorio in cui è inserito l'Istituto Comprensivo è caratterizzato da una forte vocazione agricola e da una buona presenza di industrie. Il Comune di Portomaggiore e alcune associazioni di volontariato presenti sul territorio contribuiscono attivamente alla istruzione dei cittadini (in età scolare e adulta), organizzando corsi di alfabetizzazione per adulti stranieri e fornendo mediatori linguistici. Alcune di queste associazioni di volontariato organizzano corsi di dopo-scuola per aiutare

gli alunni in difficoltà. L'ente locale supporta la scuola e c'è un buon rapporto con l'associazionismo locale, che offre progettualità su interessanti tematiche. I plessi scolastici sono raggiungibili dall'utenza grazie allo scuolabus (servizio offerto dal Comune), ma anche attraverso la presenza del servizio di trasporto pubblico (autobus) che collega le frazioni al capoluogo.

VINCOLI

Il territorio è caratterizzato da una forte presenza di immigrati, provenienti soprattutto dal Pakistan, e da un elevato tasso di disoccupazione. Esiste una forte differenziazione rispetto all'utenza tra le scuole dei comuni vicini. Da risolvere, perché urgenti, ci sono il problema della scolarizzazione dei ragazzi ancora in età dell'obbligo scolastico, che spesso sono gli alunni a più elevato rischio di abbandono perché si allontanano per raggiungere il paese d'origine e si assentano per lungo tempo, e quello dell'alfabetizzazione delle donne, che non frequentano corsi di italiano per motivi culturali. La comunicazione tra la scuola e le famiglie straniere è a volte difficoltosa a causa della lingua.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

OPPORTUNITA'

Gli edifici della Scuola Secondaria di I grado e della Scuola dell'Infanzia di Gambulaga sono moderni e funzionali e offrono un ambiente gradevole e sicuro. Gli edifici della Scuola Primaria e della Scuola dell'Infanzia Nigrisoli sono di antica costruzione, disposti su due piani successivamente restaurati e omologati a norma di sicurezza e adeguati sismicamente. Nell'istituto è presente il wi-fi in tutti i plessi, che garantisce la fruizione di contenuti didattici online. Ogni plesso è dotato di strumenti informatici per garantire in ogni classe la presenza di una digital board e un computer. I plessi sono dotati di aule multifunzionali per l'inclusione di alunni con disabilità. I plessi della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di I grado usufruiscono del servizio del pulmino comunale. I finanziamenti di cui dispone la scuola sono quelli statali, ma anche di fonti di finanziamento aggiuntive, come i FSE, i FERS e gli investimenti previsti dal PNRR.

VINCOLI

La Scuola Secondaria offre il servizio di tempo prolungato ma non è presente uno spazio dedicato alla mensa, per cui gli alunni e i docenti si recano quotidianamente presso l'Istituto Superiore adiacente. Presso la Scuola Primaria è stato organizzato un sistema mensa di doppi turni in modo tale da poter garantire la fruizione del servizio in tempi corretti. All'interno dell'istituto comprensivo manca uno spazio adibito ad Aula Magna.

RISORSE PROFESSIONALI

OPPORTUNITA'

La maggior parte dei docenti a tempo determinato è giovane nei parametri della provincia, regione e Italia. La scuola favorisce e cura una costante formazione dei docenti. La scuola si impegna a garantire la continuità per i docenti di sostegno e la maggior parte del personale a tempo indeterminato lavora nell'istituto da parecchio tempo e garantisce la conoscenza del contesto. Il Dirigente è in reggenza e si avvale di collaboratori, ai quali delega determinati incarichi; lo Staff è equamente diviso nei vari plessi tra Funzioni Strumentali e referenti.

VINCOLI

L'Istituto è caratterizzato dalla presenza di personale in ruolo inferiore in percentuale a quello della provincia e della regione che porta a un ricambio annuale di docenti. E' necessario sensibilizzare i docenti rispetto ai vantaggi forniti dalla frequentazione di corsi di specializzazione.

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Le scelte strategiche che l'Istituto ritiene fondamentali per il conseguimento dei propri obiettivi si rendono evidenti in diversi ambiti:

- il potenziamento delle competenze degli studenti: da quelle in ambito linguistico (italiano e non solo) a quelle matematico-logiche e scientifiche, da quelle in ambito artistico, musicale e motorio a quelle del mondo digitale con una particolare attenzione a quelle riguardanti la maturazione di un senso di cittadinanza attiva e democratica;

- il lavoro e la riflessione da parte dei docenti sulla didattica (anche in merito all'utilizzo di metodologie laboratoriali) e sui suoi strumenti (dall'utilizzo di documenti come il curricolo d'Istituto, il Curricolo Verticale di Inglese e il Curricolo Verticale di Educazione Civica, al lavoro sulla condivisione del sistema di valutazione);

- la proposta di percorsi di alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda;

- la prevenzione e il contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e di bullismo, anche informatico;

- il potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati;

- la definizione di un sistema di orientamento che accoglie gli alunni da prima del loro ingresso alla scuola dell'infanzia e li accompagna attraverso i vari ordini di scuola fino alla scelta dei percorsi di studio successivi;

- la collaborazione e il lavoro in sinergia con gli enti locali, i servizi socio-sanitari ed educativi del territorio, le associazioni e, naturalmente, le famiglie.

Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

L'offerta formativa attivata dall'Istituto comprensivo "F. Bernagozzi" di Portomaggiore rispecchia profondamente la propria identità e il connubio tra Vision e Mission.

La VISION dell' Istituto si fonda sul concetto di scuola come polo educativo aperto al territorio, con il pieno coinvolgimento delle istituzioni e delle realtà locali.

Una scuola INCLUSIVA attenta a supportare le diverse fragilità e nello stesso tempo a valorizzare le eccellenze, a valorizzare le differenze e favorire l'incontro tra culture diverse e differenti realtà sociali del Territorio;

una scuola ACCOGLIENTE capace di rendere motivante e gratificante l'acquisizione del sapere, nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento di ognuno;

una scuola FORMATIVA capace di rendere motivante e gratificante l'acquisizione del sapere, nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento di ognuno;

una scuola APERTA quale laboratorio di ricerca e di sperimentazione, innovazione didattica e tecnologica, comunità educante attiva, rivolta al Territorio, in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e la comunità locale;

una scuola PER LA CITTADINANZA attiva e democratica, che valorizzi l'educazione interculturale e la pace, il rispetto delle differenze, il dialogo tra le culture, la cura dei beni comuni, dell'ambiente nella consapevolezza dei diritti e dei doveri di ciascuno;

una scuola ATTUALE capace di leggere i cambiamenti della Società in cui è inserita, di progettare il miglioramento della qualità dell'Offerta formativa, nella piena valorizzazione dei contributi specifici che i diversi attori sociali interni ed esterni alla scuola sapranno offrire.

L' Istituto Comprensivo di Portomaggiore pone come propria MISSION: garantire il successo scolastico e il successo formativo di ogni allieva e di ogni allievo attraverso:

• La promozione dell'accoglienza

• Lo sviluppo della scuola quale centro di cultura permanente; di formazione e sperimentazione

• L'incremento nella scuola di una Comunità educante

• L’avviamento ad una flessibilità didattica per la realizzazione dei percorsi formativi attraverso l’innovazione didattica e tecnologica

• La promozione della logica della Qualità (TQM).

Scelte organizzative

Organizzazione

L'organigramma dell'Istituto è come un'immagine complessa dove sono rappresentati soggetti ed organismi che operano in modo collaborativo e condiviso pur ricoprendo differenti ruoli e livelli di responsabilità gestionale con l'unica finalità di garantire un servizio scolastico di qualità.

Dell'immagine fanno parte:

- Dirigente Scolastico che organizza e coordina tutta l'attività della scuola, dal punto di vista didattico, amministrativo e finanziario;
- Collaboratori del DS: 2;
- Funzioni Strumentali: 4;
- Referenti di plesso: 5 (quattro plessi più una coreferenza);
- Coordinatori di Dipartimento: 4;
- Animatore digitale: 1

Per l'anno scolastico 2024/2025 altresì nominati:

- Coordinatori di classe per la scuola secondaria di primo grado: 11;
- Tutor docenti neoassunti: 2 (uno alla scuola dell'infanzia, uno alla scuola primaria);
- Tutor docenti TFA: 1 alla scuola primaria.

Sono individuate anche Commissioni di Lavoro quali:

- Commissione revisione regolamento di istituto;
- Commissione elaborazione progettualità europee;

- Commissione formazione sezioni/classi;
- Commissione festa d'Istituto;
- Commissione 0-6.

All'Istituto è assegnato l'organico dell'autonomia per le classi di concorso:

- Scuola dell'infanzia: 1;
- Scuola primaria: 3;
- Scuola secondaria di primo grado: 1.

Anche per l'anno scolastico 2024-205 l'Istituto ha deliberato l'organizzazione del periodo didattico in quadrimestri.

Gli uffici amministrativi di segreteria sono così organizzati:

- Direttore dei servizi generali e amministrativi;
- Ufficio protocollo;
- Ufficio acquisti;
- Ufficio per la didattica;
- Area personale (docenti e ATA).

Al fine di garantire la crescita di tutte le scuole la normativa predispone un nuovo assetto, attrezzandole per una maggiore apertura al territorio e alla sua realtà attraverso la valorizzazione della capacità organizzativa e il consolidamento delle prospettive di cooperazione. A questo fine l'Istituto attiva Reti e Convenzioni quali:

- Formazione Sicurezza;
- Rete CTS di Ferrara;
- Rete Disagio-Antidispersione;
- Sicurezza-Medico competente;
- Rete per l'Orientamento e la Continuità nella transizione dal primo al secondo ciclo per gli alunni certificati ai sensi della L. 104/92;
- Protocollo d'intesa ATA;
- Rete per l'Orientamento;
- Rete di supporto alla didattica inclusiva;
- Protocollo d'intesa per la prevenzione e la lotta a bullismo e devianza giovanile - Prefettura di Ferrara;
- ASAFE-Associazione delle Scuole Autonome Ferraresi.