



ISTITUTO COMPRENSIVO DI PORTOMAGGIORE

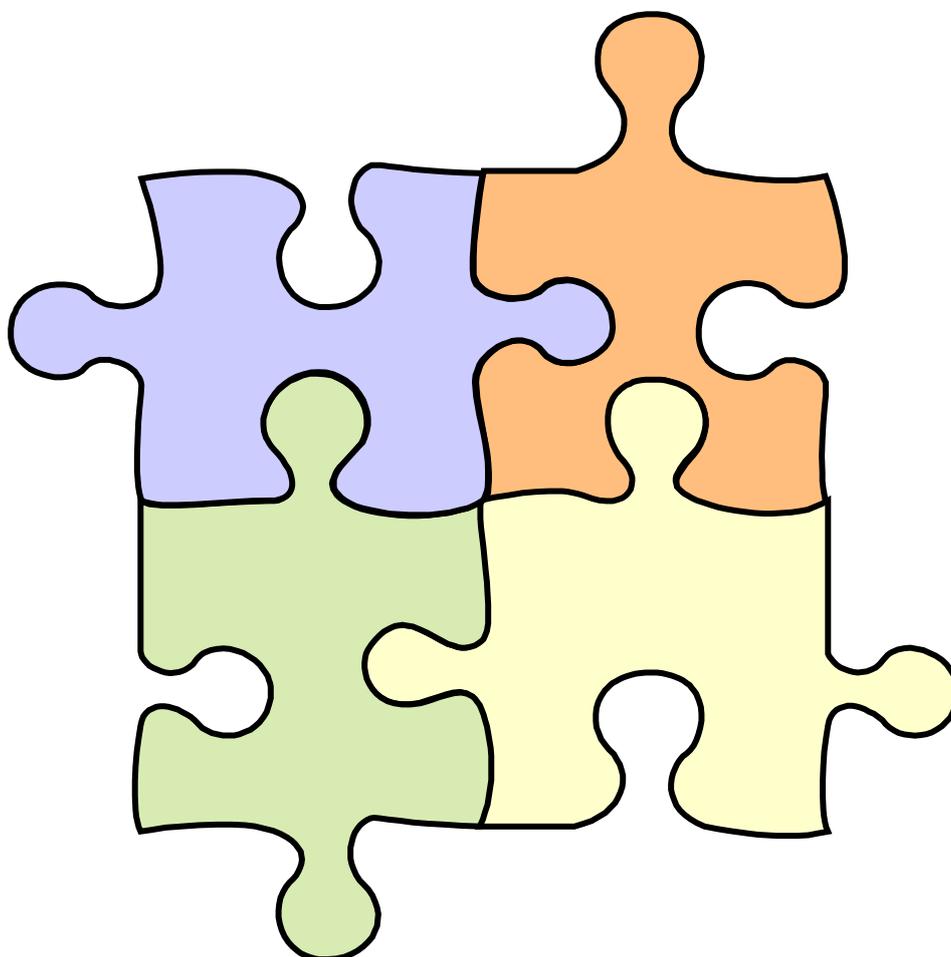
Piazza XX Settembre, 17 - 44015 PORTOMAGGIORE

Tel. n. 0532 811048 e n. 0532 321035 - Fax n. 0532 325546

PAI

PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE

A.S. 2019/20



Sommario

RILEVAZIONE DEI BES PRESENTI NELL' ISTITUTO _____	3
Criteri condivisi per la stesura e la valutazione dei percorsi personalizzati _____	4
RILEVAZIONE TIPOLOGIE D'INTERVENTO _____	5
RISORSE PROFESSIONALI _____	6
Coinvolgimento docenti curricolari _____	7
Coinvolgimento altre figure _____	8
FORMAZIONE DOCENTI _____	9
PUNTI DI FORZA E DI CRITICITÀ _____	12
OBIETTIVI DI INCREMENTO DELL'INCLUSIVITA' _____	13

RILEVAZIONE DEI BES PRESENTI NELL' ISTITUTO	N°
Alunni certificati in base alla legge 104/92	28
Alunni con segnalazioni di disturbi specifici di apprendimento in base alla legge 170/2010	16 (1 alunno si è trasferito in febbraio)
Alunni in particolari condizioni di salute: <ul style="list-style-type: none"> • Alunni ospedalizzati seguiti da scuola in ospedale ed istruzione domiciliare • Alunni con patologie croniche 	1
Alunni stranieri non alfabetizzati o con alfabetizzazione insufficiente	46
Alunni con altri disturbi evolutivi specifici e segnalati con relazione clinica	11
Alunni con altra condizione di svantaggio (adottati, affidati, svantaggio socio-culturale, disagio comportamentale/relazionale ..)	13

ULTERIORE SPECIFICAZIONE DI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI	N°
Alunni con frequenza irregolare	30
Alunni non frequentanti	7
Alunni dispersi	1
Alunni ripetenti	0

Criteri condivisi per la stesura e la valutazione dei percorsi personalizzati ¹

Si sceglierà la documentazione appropriata:

PEI per alunni disabili

PDP per l'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali sia con diagnosi (DSA) che senza diagnosi, ma con altre difficoltà

Verifica PDP

Protocollo di accoglienza degli alunni stranieri dell'I.C.

Accordo di programma provinciale per l'integrazione scolastica e formativa dei bambini e alunni disabili

¹ (modalità di stesura sia dei Piani Educativi Individualizzati degli alunni disabili, sia dei Piani Didattici Personalizzati degli alunni con DSA, sia dei percorsi personalizzati per gli alunni che ne hanno necessità. Modelli di PEI e di PDP in formato digitale; protocolli di condivisione con le famiglie)

RILEVAZIONE TIPOLOGIE D'INTERVENTO		N°
1	PEI redatti sulla base delle certificazioni	25 (+ 3 certificazioni In corso d'anno)
2	PDP redatti sulla base di diagnosi	16
3	PDP redatti su decisione dei consiglio di classe/sezione senza diagnosi (BES)	45
4	PROGETTI e INTERVENTI	
a	<p>Progetto di personalizzazione, recupero e potenziamento</p> <p>Monitoraggio solo degli alunni di classe prima nel mese di febbraio</p> <p>Potenziamento realizzato nelle classi seconde attraverso un progetto di classi aperte</p>	A seguito della situazione sanitaria causata dal Coronavirus il periodo di osservazione è stato breve e non si è in grado di identificare in modo oggettivo gli alunni con difficoltà
	Progetto personalizzazione: "Identificazione del Disturbo Specifico del linguaggio" nella scuola dell'Infanzia, solo fino a febbraio	idem
	<p>Progetto "CHE MATE"</p> <p>Alla somministrazione di gennaio hanno partecipato 15 alunni</p>	idem
	Progetto di alfabetizzazione (organico di potenziamento)	78
	Progetto di alfabetizzazione	44
	Progetto Promeco: gestione dei comportamenti aggressivi, destabilizzanti il contesto scolastico, limitanti le relazioni sociali e l'apprendimento da parte di alunni non certificati (sportello il giovedì)	3
	Progetto di sperimentazione con ausili ricevuti in comodato	32

Progetto Pippi	4
Affrontiamo l'emergenza con CTS	2

RISORSE PROFESSIONALI	PREVALENTEMENTE UTILIZZATE IN...	SI/NO
Insegnanti di sostegno	<i>Attività individualizzate e di piccolo gruppo</i>	Si
	<i>Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc)</i>	No
	Compilazione scheda informativa di raccordo scuola secondaria I grado e scuola secondaria II grado (alunni certificati)	Si
Educatori comunali	<i>Attività individualizzate e di piccolo gruppo</i>	Si
Assistenti alla comunicazione (mediatori)	<i>Attività individualizzate e di piccolo gruppo</i>	No
	<i>Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc)</i>	No
Funzioni Strumentali	Area Integrazione e Inclusione	Si
Referenti d'istituto	Coordinamento	Si
Psicopedagogisti e affini esterni/interni (Promeco)	Collaborazione per stesura documentazione e progettualità	Si
Mediatore linguistico - culturale	Utilizzo per colloqui con le famiglie	Si

Coinvolgimento docenti curricolari	ATTRAVERSO...	SI/NO
Coordinatori di classe /sezione	Partecipazione al G.L.I.	No
	Rapporti con le famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni (piccolo gruppo)	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro	/
Docenti con specifica formazione	Partecipazione al G.L.I.	Sì
	Rapporti con le famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	No
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro	/
Altri docenti	Partecipazione al G.L.I.	Sì
	Rapporti con le famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro	/

COINVOLGIMENTO ALTRE FIGURE	ATTRAVERSO...	SI/NO
Personale ATA	Assistenza alunni disabili	Sì
	Altro	/
Famiglie	Informazione/formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Sì
	Coinvolgimento nei progetti di inclusione	No
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	No
	Altro	/
Rapporti con servizi sociosanitari territoriali Istituzioni deputate alla sicurezza CTS	Accordi di programma/protocolli d'intesa formalizzati sulla disabilità	Sì
	Reti d'intesa formalizzati su disagio e simili	Sì
	Progetti territoriali integrati (monitoraggio)	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola (continuità)	Sì
	Rapporti con CTS	Sì
	Accordo di rete provinciale: l'orientamento per gli alunni certificati	Sì
Rapporti con privati, sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	No
	Progetti integrati a livello di singola scuola (cooperativa Le Pagine)	Sì
	Altro	/

FORMAZIONE DOCENTI

TEMI DELLA FORMAZIONE SULL'INCLUSIONE

DISLESSIA AMICA - Livello avanzato – Dal mese di ottobre al mese di dicembre 2019 - Totale 50 ore

Certificazione dell'Istituto di: Scuola "DISLESSIA AMICA – LIVELLO AVANZATO"

CODING E ROBOTICA corso online dall'11 maggio al 5 giugno 2020 – Totale 21 ore

LA DIDATTICA A DISTANZA: "Insegnare a distanza con la classe capovolta" dal 15 giugno al 22 giugno 2020

LA CASSETTA DEGLI ATTREZZI DEI DOCENTI- II edizione. Percorsi. Aspetti normativi, didattici e metodologici - Presso ITC "Ginanni" di Ravenna – Totale 3 ore

FORMARE E IN-FORMARE I FORMATORI PER L'INCLUSIONE - Corso organizzato dal Cts di Ferrara per docenti di sostegno non specializzati - Totale 25 ore

LA DIDATTICA INCLUSIVA E PERSONALIZZATA PER I BES - Percorso formativo online Organizzato da Mondadori Education – concluso il 27 aprile 2020 - Totale 16 ore

PROVE INCLUSIVE: L'ELABORAZIONE DEI COMPITI E DELLE VERIFICHE PER I DSA
Percorso formativo online Organizzato da Mondadori Education per una durata complessiva di 16 ore

L'ACCESSIBILITÀ ON LINE DELLE LEZIONI PER STUDENTI CON BES - Seminario organizzato da Pearson Italia - Totale 1 ora

DIDATTICA DI VICINANZA: INCLUSIONE E BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI
Webinar Servizio Marconi TSI Ufficio Scolastico regionale - 29 aprile 2020 - Totale 1 ora e 50 minuti.

L'INCLUSIONE CHE ABBIAMO GIÀ IN TASCA (uso inclusivo delle funzionalità native già presenti sui nostri device) - Servizio Marconi @ September NOW

CONTRASTO DEL BULLISMO E DEL CYBERBULLISMO, Corso di formazione per Referenti
Piattaforma Elisa

TECNOLOGIE DIDATTICHE E PERCORSI DI INCLUSIONE, Università del Salento, 08-08-2019

ITALIANO L2 - DIDATTICA E METODOLOGIE, CPIA, 24-10-2019

INSEGNARE I DIRITTI UMANI, Unipd, 24-12-2019

DIDATTICA DELL'ITALIANO COME LINGUA STRANIERA L2, 20.01.2020

CULTURA, CIVILTÀ E INTERCULTURALE: CHE COSA PUÒ ESSERE UTILE E MOTIVANTE PER STUDENTI STRANIERI? Ca' Foscari, 15.05.2020

- EDU CONSULTING corso di formazione sul "REGOLAMENTO UE 2016/679" tenuto dal dott. G. APICELLA FIORENTINO in data 04/12/2019 - Totale 2 ore.

PROBLEMI AL CENTRO - Giunti scuola - Corso di formazione online - da dicembre 2019 a maggio 2020 - Totale 12 ore - Relatori R.Zan, P.di Martino, S.Vastarelal ,L.Stelli.

LETTURA AD ALTA VOCE E DRAMMATIZZAZIONE - Scuola Teatro La Bassa - Totale 12 ore - Protocollo 1359 del 03/02/ 2020

<p>Partecipazione ai seguenti EVENTI INSERITI NELLA RASSEGNA “LA SOCIETÀ A TEATRO 19/20 – XII Edizione. Corpi, voci, storie non conformi”, organizzati dalla Fondazione Teatro Comunale di Ferrara</p> <p>17 ottobre 2019, spettacolo HAMLET SOLO e successivo dibattito Sala Estense di Ferrara, ore 21.00 – 22.30</p> <p>18 ottobre 2019, workshop con Maria Federica Maestri (Lenz di Parma) Sala Prove 1 del Teatro Comunale di Ferrara, ore 15.30 – 18.30</p> <p>23 ottobre 2019, workshop con Giuseppe Comuniello e Camilla Guarino Sala Prove 1 del Teatro Comunale di Ferrara, ore 15.30 – 18.30</p> <p>24 ottobre 2019, spettacolo LONELY PLANET e successivo dibattito Sala Estense, ore 21.00 – 23.00</p> <p>06 novembre 2019, seminario con Massimiliano Filoni (Jollicoop, Teatro dell'oppresso) Centro Teatro Universitario di Ferrara, ore 16.00 – 18.00</p> <p>19 novembre 2019, spettacolo ABU SOTTO IL MARE e successivo dibattito Teatro Boldini di Ferrara, ore 21.00 – 22.30</p> <p>20 novembre 2019, spettacolo L'INGANNO e successivo dibattito Sala Estense di Ferrara, ore 21.00 – 23.00</p> <p>26 novembre 2019, spettacolo GENTLE UNICORN Teatro Comunale di Ferrara, ore 19.30 – 20.30</p> <p>27 novembre 2019, workshop con Chiara Bersani Sala Prove 1 del Teatro Comunale di Ferrara, ore 15.30 – 18.30</p> <p>17 dicembre 2019, spettacolo IL BALLO e successivo dibattito Teatro Comunale di Ferrara, ore 21.00 – 23.00</p> <p>19 dicembre 2019, spettacolo IL NAUFRAGIO Teatro Comunale di Ferrara, ore 20.00 – 21.00</p> <p>16 gennaio 2020, spettacolo MDLSX e successivo dibattito Teatro Boldini di Ferrara, ore 21.00 – 23.00</p> <p>per un totale di 24 ore.</p>
<p>LA DIDATTICA A DISTANZA INCLUSIVA Istituto Tecnologie Didattiche – CNR Genova Totale ore 10</p>
<p>DALLA PROGETTAZIONE ALLA VALUTAZIONE Esempi concreti per realizzare un laboratorio a distanza Giunti Scuola 27 aprile 2020 – Totale ore 1</p>
<p>LA CLASSE È UN SISTEMA APERTO E DINAMICO Laboratori Anno Formazione e Prova Ufficio Scolastico Territoriale di Ferrara - 6 aprile 2020 – ore 3</p>
<p>SEGNO – DISEGNO PER SCRIVERE GIOCANDO - 8 aprile 2020 – ore 3</p>
<p>CLASSE VIRTUALE APERTA – SGUARDI SULLA DISABILITÀ: rappresentazioni culturali e strategie per costruire l'alleanza educativa con i genitori migranti di bambini disabili nella Scuola dell'Infanzia e Primaria - 20 aprile – ore 3</p>
<p>CORPO COLORE E MOVIMENTO - didattica disciplinare per la Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado per l'integrazione degli alunni stranieri attraverso la musica, l'arte e l'attività motoria: 21 aprile – ore 3 Totale ore 12</p>
<p>DSA E STRUMENTI PER L'APPRENDIMENTO MICROSOFT - Relatore: Daniela Di Donato - Webinar 5 Marzo 2019 - Totale ore: 1 ora e mezza</p>
<p>A SETTEMBRE PIÙ SCUOLA PER TUTTI - Appello e Maratona on-line - 11 giugno, 3 ore</p>

SUSSIDI DIDATTICI: “GLI SNODI DELL’INCLUSIONE” – Formazione in modalità e-learning Corso A “Introduzione alle tecnologie assistite per l’inclusione” Corso B “I principi e gli strumenti per una partecipazione efficace al bando” Corso C “Criteri e indirizzi per un’ individuazione delle tecnologie assistite” Dal 28 maggio al 30 giugno
COMPETENZE PER L’ORIENTAMENTO – Modulo psicopedagogico per la secondaria di I grado 3 ore
PROGETTAZIONE E DIFFERENZIAZIONE DIDATTICA nel I ciclo – 6 ore

SINTESI DEI PUNTI DI FORZA E DI CRITICITÀ RILEVATI

	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					X
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					X
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;			X		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			X		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					X
Valorizzazione delle risorse esistenti					X
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					X
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				X	
Altro:					
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

Parte II – Obiettivi di incremento dell’inclusività proposti per il prossimo anno (2020/21)

<p>Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo</p> <ul style="list-style-type: none">• Prevedere metodologie d’insegnamento e materiale didattico calibrato alle effettive potenzialità (punti di forza) dell’alunno in modo da favorire la sua inclusività e contemporaneamente quella della classe. Promuovere l’apprendimento per piccoli gruppi per favorire la cooperazione tra pari. (vedi Funzionigramma POF)• Maggiore collaborazione con operatori UONPIA
<p>Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti</p> <p>Attività di formazione su argomenti quali:</p> <ul style="list-style-type: none">• Formazione sulla didattica per alunni con disabilità sensoriali• Didattica delle discipline per BES• Autismo: sperimentazione con insegnante di sostegno sulla somministrazione del Test PEP3 su bambini autistici scuola infanzia e primaria e TTAP per alunni scuola secondaria. Il test non è diagnostico ma ci dice quali abilità l’alunno ha acquisito e quali deve ancora sviluppare.• Formazione sulla prevenzione di Bullismo e Cyberbullismo <p>Formazione per scuola dell’Infanzia e Primaria:</p> <ul style="list-style-type: none">• Prerequisiti scrittura• Disturbo del linguaggio• Disturbo comprensione testo• Individuazione delle difficoltà logiche-matematiche in una classe terza della scuola Primaria attraverso il progetto di sperimentazione “CHE MATE”
<p>Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive</p> <ul style="list-style-type: none">• Verificare e valutare gli obiettivi raggiunti dal singolo alunno considerando le abilità in ingresso e le conquiste ottenute in itinere e finali• Adottare sistemi di valutazione programmati e condivisi in modo verticale ed orizzontale
<p>Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’interno della scuola</p> <ul style="list-style-type: none">• Maggiore raccordo attraverso incontri programmati• Maggiore condivisione di buone prassi

<p>Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti</p> <p>Proseguire la presenza di educatori che lavorano a stretto contatto con il consiglio di classe/interclasse/intersezione secondo i tempi indicati nelle attività previste dal piano annuale. Le attività consistono in un aiuto didattico di socializzazione, di acquisizione di maggiore autonomia nel muoversi anche all'interno del territorio, di attuazione di progetti con associazioni ed enti.</p> <p>Con gli esperti dell'UONPIA si organizzano incontri periodici, collaborando alle iniziative educative e di integrazione predisposte nel Piano di Inclusione. Avranno modo di consigliare nella stesura degli obiettivi individualizzati del PEI oltre alla collaborazione per l'aggiornamento e la stesura PDF.</p> <p>Proseguire la collaborazione con il CTS.</p> <p>Proseguire la positiva collaborazione con le associazioni di volontariato presenti nel territorio.</p>
<p>Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistematizzare percorsi di formazione e tutoraggio con esperti <ul style="list-style-type: none"> • Il ruolo delle famiglie è di partecipazione e di condivisione del percorso di inclusione previsto con la scuola • Creare una "RETE" di comunicazione continua e produttiva tra i genitori seguiti da un COMUNICATORE (rivolgendosi ad esempio a PROMECO per avere specialisti della gestione di gruppi e di dinamiche interpersonali) <ul style="list-style-type: none"> • Maggiore partecipazione delle famiglie ai corsi di aggiornamento attivati dall'I.C.
<p>Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Confermare i punti già presenti del curriculum inerenti l'inclusione • Ampliare tale curriculum con esperienze legate al territorio • Verticalizzare le esperienze didattiche • Aggiornamento protocollo di accoglienza per alunni stranieri
<p>Valorizzazione delle risorse esistenti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valorizzare la risorsa "alunni" attraverso l'apprendimento cooperativo per piccoli gruppi, per mezzo del tutoraggio tra pari • Valorizzare gli spazi, le strutture, i materiali e la presenza vicina di un altro ordine di scuola per lavorare sulla continuità, sull'inclusione.
<p>Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisizione di materiale specifico per l'inclusione • Utilizzare gli strumenti già in possesso dell'I.C. per la raccolta e la socializzazione di materiali didattici. • Partecipazione a Bandi per l'acquisto di sussidi
<p>Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proseguimento di un percorso di continuità con valutazione e attività programmate

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 15/06/2020

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 23/06/2020